


## Programme mardi 16 juin 2026

09h00-10h30 : Accueil des participants – Forum (Bâtiment B3)

10h30-11h45 : Ouverture des Rencontres ARDIST 2026 – Amphi B7 (Bâtiment B3)

12h00-13h30 : Déjeuner – Forum (Bâtiment B3 et alentours)

13h30-15h00 : Conférence plénière 1 – Amphi B7 (Bâtiment B3)

<p><i>Questions épistémologiques renouvelées à la relation sciences/technologie et société</i></p> <p><b>Alain Firode</b> Professeur des universités, STL, Université de Lille</p>	<p>Information sur les conférences →</p>	
--	--	---

15h00-15h30 : Pause-café – Forum (B3)

15h30-17h00 : Session de communications 1

<b>Atelier 1</b> Éducation à la transition écologique et QSV	<b>Atelier 2</b> Problématisation et construction des savoirs en sciences	<b>Atelier 3</b> Formation et pratiques enseignantes	<b>Atelier 4</b> Outils, médiations et numérique
<p><b>Analyse de l'évolution d'une pratique enseignante au travers de l'interaction avec un jeu de rôle la question controversée de la transition énergétique</b></p> <p>Eros Gavini, Damien Grenier</p>	<p><b>Des textes historiques comme inducteurs de problématisation du cycle menstruel au cycle 4</b></p> <p>Nicolas Douabin, Patricia Crépin-Obert</p>	<p><b>Perception d'une formation immersive à l'enseignement des sciences en maternelle à l'aide de vidéos de classe à 360° par de futurs enseignants du primaire</b></p> <p>Estelle Blanquet, Alain Sénécaïl</p>	<p><b>Analyse exploratoire de l'usage d'une IA générative par des élèves de secondaire suisse dans un TP sur la germination des graines</b></p> <p>Marco Barroca-Paccard, Tristan Aeby, Yves Debernardi</p>
<p><b>Développer une Éducation à la Transition Écologique et Sociale à partir d'un travail sur les QSV : finalités et défis</b></p> <p>Corentin Poffé, Loïc Kéver, Delphine Boulanger, Anthony Digneuf, Marie Noëlle Hindryckx</p>	<p><b>Quel(s) rôle(s) pour les investigations empiriques dans l'activité de problématisation ? Un cas d'étude : la reproduction des plantes à fleurs au cycle_3</b></p> <p>François-Xavier Beuve</p>	<p><b>Enseigner la sexualité et la procréation humaine en cours de biologie : comment les futur·e·s enseignant·e·s de Fédération Wallonie-Bruxelles perçoivent ce défi ?</b></p> <p>Alodie Weatherspoon, Guillaume Bernard, Arnaud Vervoort</p>	<p><b>Évaluer les TPACK des futurs enseignants pour l'intégration de l'IA en éveil scientifique</b></p> <p>Meïssa Ouerghi, Salem Saaidia, Kaouther Rassaa</p>

<p><b>Éducation à la transition énergétique : la question de l'intermittence</b></p> <p>Janys Blin, Damien Grenier, Patricia Marzin-Janvier</p>	<p><b>Engager un questionnement scientifique sur les éclipses : analyse d'un moment scolaire ouvert en fin d'école primaire</b></p> <p>Frédéric Charles</p>	<p><b>Écarts entre les croyances des étudiants de L1 sur ce qui est attendu lors d'un TP et les attentes des enseignants.</b> Exploration d'un contrat didactique à l'entrée à l'université</p> <p>Magali Fuchs Gallezot, Guislaine Refrégier</p>	<p><b>Utilisation de la réalité augmentée en cours de sciences à l'école primaire : Impact d'un outil d'apprentissage mobile intégrant de la réalité augmentée (ARTEfac) sur le raisonnement scientifique et les résultats d'apprentissage</b></p> <p>Elena Martin, Jérémy Castéra, Hélène Cheneval-Armand, Muriel Elaoumari, Frédéric Leterme, Maria Antonietta Impedovo, Corinne Jegou, Pascale Brandt-Pomares</p>
---	---	---	--

**17h00-17h15 : Pause changement de salle**

**17h15-18h45 Session de communications 2**

<p><b>Atelier 1</b> Enjeux environnementaux, curriculum et citoyenneté</p>	<p><b>Atelier 2</b> Pratiques enseignantes et contextes d'enseignement</p>	<p><b>Atelier 3</b> Difficultés d'apprentissage et conceptualisation</p>	<p><b>Atelier 4</b> Langage, raisonnement et médiations sémiotiques</p>
<p><b>Entre ambitions citoyennes et réalité disciplinaire : analyse curriculaire de l'enseignement de la biodiversité en France</b></p> <p>Sébastien Turpin, Corinne Fortin</p>	<p><b>Liaison chimique : Pratiques déclarées, effectives et reçues. Regards croisés de deux enseignants-chercheurs en L1</b></p> <p>Rita Khanfour-Armalé</p>	<p><b>Les oscillations électriques forcées à l'épreuve des représentations des élèves : une lecture didactique</b></p> <p>Ahlem Oueslati, Chiraz Kileni</p>	<p><b>Approche méthodologique pour l'étude des dynamiques discursives en physique et en SVT : construction et mise à l'épreuve d'une grille d'analyse</b></p> <p>Souhila Kaddour, Florence Le Hebel, David Cross, Andrée Tiberghien</p>
<p><b>Conscience curriculaire de l'écologie chez les enseignants français de SVT</b></p>	<p><b>Première loi de Newton en contexte de cours magistral en première année d'université ; pratiques enseignantes déclarées vs pratiques</b></p>	<p><b>Usage différencié des connaissances quotidiennes dans la résolution de tâches de sciences : influence du statut socio-</b></p>	<p><b>Une méthodologie d'analyse des BD des élèves révélant leurs modes de raisonnement abductif en physique dans le cadre d'une</b></p>

	<b>in situ</b>	<b>économique et du niveau de performance des élèves</b>	<b>démarche d'investigation</b>
Nicolas Lieury, Cora Cohen-Azria, Marco Barroca-Paccard	Alice Di Fabio, Nathalie Lebrun	Florence Le Hebel, Mylène Duclos, Andrée Tiberghien	Evi Ketsea
<p><b>Pas le temps pour l'environnement ? Quels freins et leviers influencent le choix d'aborder ou pas le chapitre « impact de l'homme sur les écosystèmes » pour les enseignant-es de sciences en Fédération Wallonie-Bruxelles ?</b></p> <p>Guillaume Bernard, Alodie Weatherspoon, Charlotte Bréda, Arnaud Vervoort</p>	<p><b>Étude des pratiques déclarées des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire au Cameroun sur les contenus à enseigner liés à l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) en chimie</b></p> <p>Emmanuel Mouliom Ndam, David Cross</p>		

**19h00-21h00 Cocktail de bienvenue – Forum (Bâtiment B3 et alentours)**

## Programme mercredi 17 juin 2026


08h00-08h30 : Accueil des participants – Forum (Bâtiment B3)

08h30-10h00 : Session de communications 3

Atelier 1 QSV, controverses et questions sensibles	Atelier 2 Apprentissages scientifiques et dispositifs expérimentaux	Atelier 3 Formation et développement professionnel	Atelier 4 Médiations, technologies et apprentissages
<p><b>La matrice problématique comme outil de formation initiale des enseignants aux QSV : le cas des mégabassines</b></p> <p>Malou Delplancke, Hanaà Chalak</p>	<p><b>Apprendre les durées par corps : Une recherche collaborative portant sur une séquence d'apprentissage des durées sur le planétaire humain</b></p> <p>Clément Maisch, Sandra Nogry, Vincent Heussaff</p>	<p><b>L'utilisation de la méthodologie de l'autoethnographie dans les ateliers de formation des enseignants de biologie</b></p> <p>Daniel Manzoni-de-Almeida, Marcelo Tadeu Motokane</p>	<p><b>Culture scientifique chez les futurs enseignants et désinformation</b> Construction d'un questionnaire et premiers résultats</p> <p>Mohammad Dames Alturkmani, Catherine Boyer, Albine Courdent</p>
<p><b>Peut-on sensibiliser à l'analyse de cycle de vie à travers un jeu des 7 familles</b></p> <p>Thomas Marpoux, Damien Grenier, Anne Ventura</p>	<p><b>Analyse praxéologique d'un dispositif d'apprentissage incarné : le cas du planétaire humain</b></p> <p>Emmanuel Rollinde, Anne-Amandine Decroix, Alice Di Fabio</p>	<p><b>Vers une intégration efficace du numérique dans l'enseignement supérieur : perceptions et pratiques des enseignants</b></p> <p>Chaimae Blila, Sabah Selmaoui, Afaf Essedaoui</p>	<p><b>Exploration de l'usage de IAG en contexte doctoral : Premiers résultats de l'expérimentation IA&amp;RPP</b></p> <p>Rita Khanfour-Armalé</p>
<p><b>Problématiser l'ontogenèse à partir d'une QSV : le cas du sexe</b></p> <p>Léna Somano, Olivier Morin, François Bonneton</p>	<p><b>L'apprentissage incarné pour la compréhension de l'équation chimique de réaction</b></p> <p>Sophie Canac, Cédric Fleury, Emmanuel Rollinde</p>	<p><b>Analyse documentaire d'une formation professionnelle en métrologie pour des enseignants universitaires : une réflexion à travers l'Approche Documentaire du Didactique (ADD)</b></p> <p>Jamila Mimouni, Chiraz Kilani</p>	<p><b>Construire et Partager des Connaissances : la Recherche Orientée par la Conception comme démarche en didactique des sciences</b></p> <p>Eric Sanchez, Alain Sénécaïl</p>

10h00-10h30 Pause-café – Forum (Bâtiment B3 et alentours)

**10h30-12h00 : Conférence plénière 2 – Amphi B7 (Bâtiment B3)**

<p><i>La culture scientifique chez les très jeunes</i></p> <p><b>Morten Rask Petersen</b> Department of Applied Research in Pedagogics and Society, UCL University College, Denmark</p>	<p>Information sur les conférences →</p>	
---	--	---

**12h00-13h30 : Déjeuner – Forum (Bâtiment B3 et alentours)**

**13h30-15h00 : Session de communications 4**

<p><b>Atelier 1</b> Engagement, climat et éducation citoyenne</p>	<p><b>Atelier 2</b> Modélisation et conceptualisation en sciences physiques</p>	<p><b>Atelier 3</b> Pratiques enseignantes et contraintes du métier</p>	<p><b>Symposium 1</b> Enseignement de l'évolution, adaptation et enjeux épistémologiques</p>
<p><b>Rapport aux savoirs scientifiques de personnes qui mettent en œuvre l'éducation aux changements climatiques au niveau postsecondaire</b></p> <p>Isabelle Arseneau, Audrey Groleau</p>	<p><b>Entre modélisation et fiction : conditions de créativité dans la conception de situations de résolution de problèmes en physique</b></p> <p>Séverine Derolez, Karine Bécu-Robinault</p>	<p><b>Remédiation à l'absence du matériel didactique pour l'enseignement de la radioactivité au niveau secondaire</b></p> <p>Yosra Bitri, Moez Guettari</p>	<p><i>Communication introductive :</i> <b>Finalisme, adaptation, contingence et NOS : tensions épistémologiques et didactiques autour de l'enseignement de l'évolution</b></p> <p>Marco Barroca-Paccard, Hanaà Chalak</p>
<p><b>La Fresque du Climat en classe de SVT : schématisation et développement de la pensée systémique</b></p> <p>François Dessart, Florent Figon, Isabel Pau, Catherine Bruguière, Myriam Régent-Kloekner</p>	<p><b>Quelle relation entre réels et modèles en classe de physique-chimie ? Une étude pragmatique de la construction des modèles en classe de chimie et de physique</b></p> <p>Marie Sudriès, David Cross, Andrée Tiberghien</p>	<p><b>Les difficultés à l'enseignement-apprentissage des cartes en sciences de la Terre au cycle secondaire</b></p> <p>Abdelatif Aidahman, Aatika Eddif, Sabah Selmaoui</p>	<p><b>Comment le concept d'adaptation est-il défini dans la littérature scientifique ? Une analyse par text-mining</b></p> <p>Lucie Tournayre, Nikos Tsourakis, Kostas Kampourakis</p>
<p><b>Les stratégies d'adaptation à la montée des eaux imaginées par des élèves du littoral togolais</b></p>	<p><b>Teaching the chemical bond: how epistemological reflection helps tackling conceptual fragmentation and</b></p>	<p><b>Enjeux didactiques de la mathématisation des sciences physiques : une étude empirique auprès d'enseignants et des apprenants du</b></p>	<p><b>Comment les futurs enseignants de biologie conçoivent-ils le concept d'adaptation ?</b></p>

Akouete Serge Yemey, Nicolas Hervé	<b>impacts on the cognitive and affective domain</b>  Nicolò Cimadamore, David Cross, Elena Maria Ghibaudi	<b>secondaire marocain</b>  Abdelwahab El Azzouzi	Florian Stern, Lucie Tournayre, Marco Barroca-Paccard, Kostas Kampourakis
---------------------------------------	---	---	---

**15h00-15h30 : Pause-café**

**15h30-17h00 Session de communications 5**

<b>Atelier 1</b> Sciences, société et engagement critique	<b>Atelier 2</b> Construction des concepts scientifiques en contexte scolaire	<b>Atelier 3</b> Enseignement supérieur et pratiques pédagogiques	<b>Symposium 1 (suite)</b> Enseignement de l'évolution, adaptation et enjeux épistémologiques
<b>Une analyse de l'engagement critique des élèves face aux enjeux socio-sanitaires</b>  Daniel Manzoni-de-Almeida, Nicole Chastrette, Patricia Marzin-Janvier	<b>Représenter la grandeur masse grâce au codage d'album. Expérimentations sur les albums Un petit coup de main et Bascule</b>  Anne-Amandine Decroix, Marianne Moulin	<b>La validité des savoirs dans les cours magistraux de Licence, regards croisés sur la preuve entre sciences biologiques et mathématiques</b> Olivier Morin, Myriam Régent-Kloeckner, Véronique Battie, Faïza Chellougui, Virginie Deloustal-Jorrand, Nicole Goetgheluck	<b>Conceptions sur l'évolution biologique d'élèves de Terminale confrontés à des questions sur la contingence historique en macroévolution</b>  Denise Orange Ravachol, Christian Orange
<b>Évaluer des apprentissages d'élèves de cycle 3 impliqués dans le projet de sciences citoyennes « les gardiens du chêne »</b>  Patricia Marzin-Janvier, Séverine Perron	<b>« Ça penche du côté du plus lourd » : déplier les enjeux de l'enseignement de la masse dans un processus de recherche collaborative</b>  Camille Antoine, Valérie Munier	<b>Enseignement de vulgarisation scientifique en master de génétique</b>  Alice Di Fabio, Maud Pelé, Cécile De Hosson	<b>Former les futurs enseignants de SVT à la NOS dans le contexte de l'évolution : Réception par des formateurs d'un dispositif centré sur la controverse entre TSE-TEE</b> Magali Fuchs Gallezot, Corinne Fortin, Christine Lelandais
<b>Éducation au politique à l'école : le cas du problème public du (grand méchant) Loup</b>	<b>Apport de l'expérimentation avec la balançoire à bascule dans la conceptualisation du moment d'une force en classe de seconde scientifique en Côte d'Ivoire</b>	<b>Appropriation d'une problématisation en sciences palétiologiques par des étudiants de licence en biologie</b>	<b>Le finalisme chez des étudiants en première année de HEP au prisme de l'enseignement de l'écologie scientifique</b>  Fabienne Paulin, Marco

Francis Rouquet	Kouakou Innocent Koffi, Dahouessa Assiba Thérèse Akoua	Guillaume Nottet, Patricia Crépin-Obert, Maud Pelé	Barroca-Paccard, Elise Vinckenbosch, Sveva Grigioni Baur, Magali Coupaud
-----------------	--	--	---

**17h00-17h15 Pause changement de salle**

**17h15-18h45 Session de communications 6**

<b>Atelier 1</b> Outils, technologies et innovation pédagogique	<b>Atelier 2</b> Curriculum, référentiels et éducation scientifique		<b>Atelier 3</b> Apprentissages scientifiques et savoirs biologiques
<b>L'impact des nouvelles technologies dans une séance de conception mécanique</b> Cas des élèves de la 2 <sup>ème</sup> année secondaire du lycée en Tunisie  Mohamed Ridha Mastouri, Radhia Nefzi Houimli	<b>Analyse curriculaire de la vision citoyenne véhiculée dans le référentiel du cours de formation scientifique en Belgique francophone</b>  Mercédès Avignon		<b>Aborder l'épistémologie des sciences de l'évolution dans le secondaire par la construction de problèmes sur l'espèce et la spéciation des êtres vivants</b> Sahra Allal, Patricia Crépin-Obert, Corinne Fortin
<b>Regards croisés sur la position de l'innovation dans les enseignements technologiques tunisiens et français</b>  Radhia Nefzi Houimli, David Guenez	<b>Deux générations de référentiels de sciences en Belgique francophone : une analyse curriculaire en lien avec les approches de type « investigation »</b> Corentin Poffé, Marie Noëlle Hindryckx		<b>Réunion du Groupe de Travail – Enseignement de l'évolution, adaptation et enjeux épistémologiques</b>  Marco Barroca-Paccard et Hanaà Chalak
<b>Intégration des technologies digitales et immersives dans la formation initiale des enseignants de sciences : revue systématique PRISMA</b> Hajar Elkoumitti, Abdelkarim Zaid, My Driss Laanaoui, Sabah Selmaoui			

**19h00-21h00 Jeunes chercheur.e.s – Apéritif**

## Programme jeudi 18 juin 2026

08h00-08h30 : Accueil des participants – Forum (Bâtiment B3)

08h30-10h00 : Session de communications 7

<b>Atelier 1</b> Formation, attentes et difficultés des apprenants	<b>Atelier 2</b> Médiations, langages et diffusion des savoirs	<b>Symposium 2</b> Éducation au changement climatique et savoirs scientifiques en contexte d'Anthropocène	
<b>Étude des conceptions des étudiants sur les incertitudes scientifiques en début de licence de biologie et de physique</b>  Myriam Régent-Kloekner, Clément Maisch, Christophe Daussy	<b>Étude de la causalité dans un corpus de littéracies universitaires d'anatomie comparée : intervention d'élèves de la préposition pour</b>  Nicolas Gergaud	<b>Savoirs scientifiques et éducation aux transitions : le changement climatique au sein de l'Anthropocène</b>  Albine Courdent, Cécile Redondo, Jérôme Santini, Frédéric Leterme	
<b>Valeurs et formules : aides ou contraintes pour résoudre un problème de physique ?</b>  Karine Bécu-Robinault	<b>Les savoirs scientifiques dans la BD de vulgarisation au filtre de la transposition didactique</b>  Agathe Chirier, Christine Chambris, Cécile de Hosson	<b>Analyse curriculaire d'une ressource pédagogique proposant une simulation d'une négociation climatique</b>  Frédéric Leterme	
<b>Fonctions des expériences dans la construction des savoirs scientifiques. Etude des conditions d'allumage d'une ampoule avec une pile plate au cycle 3 de l'école élémentaire</b>  Aicha Barroudi	<b>Enseignement STEAM par investigation à l'école primaire - Effet d'ateliers STEAM par investigation sur le raisonnement scientifique et l'expérience d'apprentissage</b>  Magali Coupaud, Valerie Theric, Elena Martin, Mari Emilie, Nadjat Laïb, Eric Tortochot	<b>Dans quelle mesure les savoirs scientifiques apportés par des chercheurs lors de formations peuvent-ils être mobilisés par les enseignants pour une éducation au changement climatique ?</b>  Courdent Albine, Alturkmani Mohammad, Laurence Fouache	

10h00-10h30 Pause-café

10h30-12h00 Session de communications 8

<p><b>Atelier 1</b> Dispositifs d'apprentissage et construction du raisonnement scientifique</p>	<p><b>Atelier 2</b> Argumentation et croyance</p>	<p><b>Symposium 2</b> Éducation au changement climatique et savoirs scientifiques en contexte d'Anthropocène</p>	
<p><b>La médiation didactique en sciences dans le contexte bilingue libanais enseigner la respiration à des élèves 10-11 ans</b></p> <p>Fatme Mehdi</p>	<p><b>Compétences argumentatives et croyances épistémiques des élèves de la 6e à la L2 : développements et relations</b></p> <p>Gwen Pallares, Elodie Clayette, Wassef Hammami, Nolwenn Lorenzi, Valérie Tartas, Manuel Bächtold, Florence Mauroux, Valérie Munier</p>	<p><b>Nourrir un nouveau rapport aux savoirs en contexte d'Anthropocène en mobilisant la didactique de l'enquête, l'action didactique conjointe et la logique de problématisation</b></p> <p>Cécile Redondo, Jérôme Santini,</p>	
<p><b>Schématisation et développement de l'autonomie en classe de physique-chimie : comment les croyances enseignantes influencent la construction des connaissances des élèves</b></p> <p>Suzane El Hage, Laurence Dedieu</p>	<p><b>La prospective pour une éducation aux risques et aux incertitudes à l'université : cas de l'enseignement du forçage génétique</b></p> <p>Hanen Bouamoud, Nicolas Hervé, Hayet Saoudi</p>		
<p><b>Développement de l'autonomie des élèves au collège en mobilisant le numérique : étude de cas au Liban</b></p> <p>Reine Mouchaham, Suzane El Hage, Fabien Emprin</p>	<p><b>Proposition d'un scénario didactique visant à rendre fonctionnel le concept d'attraction gravitationnelle au cycle 4 par contraste avec sa transposition didactique « standard »</b></p> <p>Laurence Marty</p>		

**12h-13h30 Déjeuner**

**13h30-14h30 Amphi B7 Conférence plénière 3**

<p><i>Rôle de la culture et de la formation scientifique dans la transition écologique à l'époque de l'anthropocène</i></p> <p><b>Catherine Larrère</b>, professeure émérite, Université de Paris I-Panthéon-Sorbonne</p>	<p>Information sur les conférences →</p>	
---	--	---

**14h30-15h00 Pause-café**

**15h00-16h00 : Hommage à Jean-Louis Martinand - Amphi (Bâtiment B3)**

<p><i>Hommage</i></p> <p><b>Coordination et animation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Joël LEBEAUME - Professeur des Universités émérite, laboratoire EDA - Université Paris Cité</li></ul> <p><b>Participants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Joël BISAULT - Professeur des Universités émérite, laboratoire CAREF - Université de Picardie Jules Verne</li><li>- Faouzia KALALI - Maîtresse de conférences HDR, laboratoire CIRNEF - Normandie Université</li><li>- Denise ORANGE - Professeure des Universités émérite, laboratoire CIREL Théodile - Université de Lille</li><li>- Dominique RAULIN - Université Paris-Descartes, laboratoire EDA, ancien secrétaire général du Conseil national des programmes (CNP)</li></ul>	<p>Information sur les conférences →</p>	
--	--	---

**16h00-16h15 : Pause courte**

**16h15-17h45 : Assemblée générale de l'ARDiST - Amphi (Bâtiment B3)**

**19h00-21h00 : Dîner de gala à la « Péniche Aristote » <https://www.penichearistote.fr/>.**

## Programme vendredi 19 juin 2026


08h00-08h30 : Accueil des participants – Forum (Bâtiment B3)

08h30-10h00 : Session de communications

Atelier 3 Apprentissages scientifiques et savoirs biologiques	Atelier 2 Évaluation, culture scientifique et circulation des savoirs	Atelier 4 Médiations, langage et construction du sens	
<b>Apprendre des sciences dans la boue</b>  Marine Jacq, Patricia Marzin-Janvier, Damien Grenier	<b>Enjeux didactiques dans la construction d'une évaluation de culture scientifique sur les rayonnements ionisants Une démarche itérative mêlant approches qualitatives et quantitatives</b>  Mylène Duclos, Florence Le Hebel, Valérie Fontanieu, Aude Caussarieu, Andrée Tiberghien	<b>Correspondance sur un élevage d'insectes en maternelle : quelle circulation des savoirs ?</b>  Raphaël Chalmeau, Saskia Quarello, Alain Sénécaïl	
<b>Cycle de vie des plantes à fleurs et culture scientifique de futurs professeurs des écoles - Une étude de cas</b>  Jana Quinte, Catherine Boyer, Denise Orange Ravachol, Christian Orange	<b>Tensions identitaires dans l'enseignement de l'évolution</b>  Benjamin Germann	<b>Effets d'un dispositif éducatif basé sur des nichoirs connectés sur l'attention aux oiseaux d'élèves de cycle 3</b>  Aurélie Zwang, Valérie Munier, Brianda Jimenez Bolivar, Gilles Dieumegard, Jacques Fossati, Valérie De La Forest	
<b>La construction du concept de métamorphisme des zones de subduction à l'université : problématisation dans un débat scientifique</b>  Maroua Eltaief			

10h00-10h30 Pause-café

**10h30-12h00 Table ronde – Amphi B7 (Bâtiment B3)**

<p><i>L'éducation scientifique et technologique face aux questions sociétales (transition, rapport à la vérité, démocratie)</i></p> <p><b>Jean Marc Lange</b> (durabilité) <b>Audrey Groleau</b> (les capacités citoyennes) <b>Laurence Maurines</b> (questions épistémologiques) <b>Hannah Gautrais</b> (science et société)</p>	<p>Information sur les conférences →</p>	
---	--	---

**12h-13h30 Déjeuner**

*Après-midi culturelle*